

高教资讯

2024 年第 6 期

包头医学院发展规划处

2024 年 6 月 30 日

目 录

李强签署国务院令 公布《国务院关于修改〈国家科学技术奖励条例〉的决定》	1
教育部启动第九届高校廉洁教育系列活动.....	1
重磅！2025 QS 世界大学排名发布.....	2
国务院办公厅关于印发《深化医药卫生体制改革 2024 年重点工作任务》	4
教育部政策法规司：贯彻落实学位法 扎实推进教育强国建设..	5
怀进鹏出席联合国教科文组织 2030 年教育高级别指导委员会会议.....	8
《高校毕业生等青年就业创业政策汇编》发布.....	10
教育部副部长吴岩在江苏调研高校科技创新和成果转移转化工作.....	11
多措并举精准施策 推动教育高质量发展——全面提升中西部教育发展水平成效显著.....	12
全国高校健康学校建设工作交流研讨活动在清华大学举行...	14
习近平：在全国科技大会、国家科学技术奖励大会、两院院士大会上的讲话.....	16
审核评估专栏	
让常态化质保成师生的内在自觉.....	23

李强签署国务院令 公布《国务院关于修改〈国家科学技术奖励条例〉的决定》

新华社北京5月30日电 国务院总理李强日前签署国务院令，公布《国务院关于修改〈国家科学技术奖励条例〉的决定》（以下简称《决定》），自公布之日起施行。

《决定》坚持党中央对科技工作的集中统一领导，进一步提高国家科学技术奖励的权威性和荣誉性。《决定》共8条，主要规定了以下内容。

一是规定国家科学技术奖励工作坚持党中央集中统一领导；国家科学技术奖励工作重大事项，按照有关规定报党中央。

二是规定国家科学技术奖获奖者和奖励等级有关决议等事项，报党中央、国务院批准。

三是规定国家科学技术奖坚持国家战略导向，与国家重大战略需要和中长期科技发展规划紧密结合。（《人民日报》2024-05-31）

教育部启动第九届高校廉洁教育系列活动

近日，教育部启动“廉洁铸魂强根本 挺膺奋进建新功”——第九届高校廉洁教育系列活动。活动结合高校实际，围绕党纪学习教育目标要求，推动党员干部廉洁履职、树形象做表率，教师廉洁育人、正言行守清白，学生廉洁养成、重修养强品德，在

知识问答、作品征集等往届活动常规单元基础上，新增课堂实践特色单元，把廉洁文化宣传教育引入课堂主渠道，推动党纪学习教育走深走实。活动以廉洁故事答题、视频学习等丰富的参与形式，创新“我为学校赢莲子”线下互动体验环节，开展“一校一金句”网络微课视频接力，丰富育人内涵，扩大活动覆盖面。

据悉，系列活动与党纪学习教育同向同频，于5月至7月期间开展，分动员组织、省级推荐、审核把关、宣传展示和活动总结五个阶段。活动期间，由各高校结合学校实际，广泛动员干部师生组织开展系列活动，针对性打造和推荐优秀作品；各省级党委教育工作部门推荐网络微课和其他类型征集作品、活动案例参加全国展示；教育部对省级推荐作品择优开展线上展播，其中“一校一金句”网络微课以视频接力形式在微博展出，各地各高校将通过校内新媒体矩阵进行宣传展示。同时，以线上线下相结合的方式开展高校廉洁教育主题交流等活动，总结廉洁文化宣传教育工作经验，固化活动成果，深化高校廉洁文化建设有关工作，推动工作成效落地落实。

本次活动由教育部思想政治工作司主办，教育部宣传教育中心、中国政法大学承办，微言教育、学习强国、中国大学生在线、高校思政网、微博等协办。（中国教育新闻网 2024-06-05）

重磅！2025 QS 世界大学排名发布

国际高等教育研究机构 QS Quacquarelli Symonds 正式发布

了 2025 QS 世界大学排名，该排名是唯一一个同时将就业能力与可持续发展纳入评价体系的排名。

本次排名覆盖来自 106 个高等教育体系的 1500 所大学，排名基于：1700 万篇研究论文；1.76 亿次引用（不包括自引）；190 万份学术回应；66 万份雇主回应；来自全球 5600 所院校的数据；23 万个单独的数据点；175,798 名学者和 105,476 名雇主的深度洞察。

麻省理工学院连续第 13 年蝉联榜首，帝国理工学院自 2014 年后再次回到综合排名全球第二的位置。牛津大学排名第三，哈佛大学排名第四，剑桥大学位列第五。北京大学和清华大学跻身全球前 20，北京大学排名由去年的全球第 17 上升至全球第 14 名；清华大学位列全球第 20。

总计有 71 所中国内地高校进入本次 QS 世界大学排名；其中 48 所（68%）高校的排名较去年有所提升，而只有 16% 的大学排名有所下降。近一半（46%）上榜的中国内地大学位列全球前 500。

中国内地高等教育强调增强研究能力的战略持续取得成功。在 QS 研究影响力衡量标准的“师均论文引用”指标中，全球前 100 的大学中有 24 所来自中国内地，其中 6 所更是进入全球前 20。上海交通大学重返全球前 50，从第 51 位上升到第 45 位。浙江大学排名全球第 47 名。

中国内地前十中有七所学校的排名较去年有所上升，其中提升最大的是同济大学，其排名从全球第 216 位跃升至 192 位。这也是同济大学首次跻身全球前 200 名。

中国内地高校如果进一步加强教学能力和就业能力，还能在排名中取得更多进步。本次排名中，五所中国内地高校跻身全球前 50，其中四所排名有所上升；中国内地高校在研究影响力方面表现出色，彰显其雄厚研究实力。中国内地在拥有十所或更多上榜大学的亚洲国家和地区中，以最高的师均论文引用得分（61.5）脱颖而出。这表明中国内地高校在研究产出和全球学术影响力上表现强劲。中国内地高校还在国际研究网络得分（51.7）上表现突出，彰显其广泛的全球研究合作水平。

QS 高级副总裁 Ben Sowter 表示：“未来，如果中国内地高校能够增加教学能力并减少班级规模，将有助于其在这一具体指标上获得提升，每个学生获得的更多关注也能带来更好的就业成果评分，从而使中国内地高校在区域和全球更具吸引力。加强院校与行业合作伙伴之间的联系也将有助于提升中国内地高校在就业能力衡量标准中的表现。”（麦可思研究 2024-06-05 内容有删减）

国务院办公厅关于印发《深化医药卫生体制改革 2024 年重点工作任务》

日前，国务院办公厅印发《深化医药卫生体制改革 2024 年重点工作任务》（以下简称《任务》）。

《任务》坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的二十大精神和党中央、国务院决策部署，

聚焦医保、医疗、医药协同发展和治理，推动卫生健康事业高质量发展，提高人民群众获得感幸福感安全感。

《任务》提出 7 方面重点工作。一是加强医改组织领导，推动地方各级政府进一步落实全面深化医改责任，巩固完善改革推进工作机制，探索建立医保、医疗、医药统一高效的政策协同、信息联通、监管联动机制。二是深入推广三明医改经验，推进药品和医用耗材集中带量采购提质扩面，深化医疗服务价格、医保支付方式、公立医院薪酬制度改革。三是进一步完善医疗卫生服务体系，提高公共卫生服务能力，加强基层医疗卫生服务能力建设，有序推进国家医学中心、国家区域医疗中心设置建设，深化紧密型医疗联合体改革，推进中医药传承创新发展，提升卫生健康人才能力，开展优质高效医疗卫生服务体系改革试点。四是推动公立医院高质量发展，重点部署推动各级各类公立医院高质量发展的改革举措。五是促进完善多层次医疗保障体系，健全基本医疗保障制度，发展商业健康保险。六是深化药品领域改革创新，完善药品使用和管理，深化药品审评审批制度改革，完善药品供应保障机制。七是统筹推进其他重点改革，包括推进数字化赋能医改、深入推进“一老一小”相关改革、加强医药卫生领域综合监管等。（界面新闻 2024-06-06）

教育部政策法规司：贯彻落实学位法 扎实推进教育强国建设

《中华人民共和国学位法》（以下简称学位法）于 2024 年 4

月 26 日颁布，自 2025 年 1 月 1 日起施行。制定学位法，是贯彻党的二十大精神、落实党中央关于学位工作和高层次人才培养的决策部署的重要举措，是学位工作和教育法治建设的一项重大成果，对于一体推进教育强国、科技强国、人才强国建设具有重要意义。要深刻领悟学位法颁布的重大意义，深入理解学位法的精神实质、基本原则和创新制度，以贯彻落实学位法的成效推进学位工作高质量发展，服务教育强国建设。

深刻领悟党的领导是做好学位工作的根本保证。学位法是在《中华人民共和国学位条例》（以下简称学位条例）基础上制定而来，学位条例颁布实施 40 多年来，学位工作在党的领导下取得历史性成就，已累计培养了 7000 余万名学士、1000 余万名硕士、110 余万名博士，为社会主义现代化建设提供了有力支撑。在建设教育强国新征程中，学位工作担负新的重要使命。学位法强调“学位工作坚持中国共产党的领导，全面贯彻国家的教育方针，践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务”。党的领导是学位工作始终沿着正确方向前进，落实为党育人、为国育才要求的根本保证。要充分发挥党总揽全局、协调各方的领导作用，牢牢把握正确政治方向，推动学位工作高质量发展。

始终坚持扎根中国大地的价值立场。改革开放以来，伴随着教育事业的发展，我国探索形成学历和学位并行、国务院学位委员会领导全国学位工作并在国务院教育行政部门设立办事机构等具有中国特色的学位体制。学位法将长期以来形成的经验成果上升为法律规定，明确了国务院学位委员会和国务院教育行政部门、省级学位委员会和省级教育行政部门、学位授予单位学位评

定委员会的职责，明确了学士、硕士、博士三级以及学术、专业两类学位等制度，并有针对性地破解学位工作中存在的问题，系统构建了中国特色的学位法律制度。要深入理解中国特色学位法律制度的生命力和优越性，坚持守正创新，扎根中国大地，把握时代要求，贯彻好、落实好并不断完善这一制度。

勇于承担全面提高人才自主培养质量的使命任务。国家发展靠人才，民族振兴靠人才。全面提高人才自主培养质量是党中央作出的重大战略部署，强国建设离不开人才这个第一资源。学位工作是高等教育高质量发展的基石，学位质量直接关系人才培养质量。学位法将“保障学位质量”明确为立法目的，并单设“学位质量保障”一章，构建起贯穿招生、培养、评价、答辩等环节的学位质量保障制度体系。要高度重视质量建设，科学合理制定学位授予具体标准，选好配强研究生导师，严肃处理学术不端，大力加强质量管理，切实筑牢学位质量“生命线”，以学位工作的高质量引领人才培养的高质量。

固树立服务支撑国家重大战略需要的鲜明导向。学位授予点的设置对学科发展、科技创新具有重要的引领和促进作用。学位法明确服务国家重大战略需求的导向，规定国务院学位委员会可以根据国家重大需求和经济发展、科技创新、文化传承、维护人民群众生命健康的需要，对相关学位授予点的设置、布局和学位授予另行规定条件和程序，强化国家在学位授予点布局以及加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设等方面的统筹作用。要切实提高政治站位，确保国家战略有需要，学位授予点就要有布局，

更好地支撑高水平科技自立自强，进一步彰显教育的服务力、贡献度。

严格遵循保障学位申请人合法权益的基本原则。“无救济则无权利”，保护学位申请人合法权益是学位制度设计的重要内容。学位法规定学位授予单位告知以及听取陈述申辩的要求，系统设计了学术复核、学位复核两种校内救济途径。要切实增强权利保护意识和程序意识，建立校内复核组织机构，健全校内学位救济制度，认真、独立、公正处理争议，力求做到事实清楚、程序正当、救济顺畅，推动学位争议实质性化解。（中国教育新闻网 2024-06-17）

怀进鹏出席联合国教科文组织 2030 年教育高级别指导委员会会议

当地时间 6 月 17 日，2030 年教育高级别指导委员会会议在法国巴黎联合国教科文组织总部举行。教育部部长、2030 年教育高级别指导委员会成员怀进鹏出席会议并讲话。

在讨论将于今年 9 月召开的全球教育会议闭门会上，怀进鹏表示，习近平主席指出，教育兴则国家兴，教育强则国家强。全球教育会议要将教育置于可持续发展议程的中心，在全球变革视野和格局中推动教育变革，把教育融入全球发展大局。他呼吁各国优先发展教育，积极拥抱科技变革，大力推进教育智能化变革，加强对话交流。

在“将国家承诺转化为行动”全体会议上，怀进鹏介绍了中国认真履行全球教育变革国家承诺的积极行动和取得的成就。他指出，中国坚持优先投入教育、优先发展教育，坚持以人民为中心，发展更公平包容高质量的教育，坚持教育与经济社会紧密结合，以教育服务高质量发展，并将数字化作为教育改革发展重要突破口，通过3年国家教育数字化战略行动，建成覆盖各级各类教育、有效支撑学生学习、教师教学、学校治理、教育创新和国际交流的国家智慧教育平台，有力扩大优质教育资源覆盖面，支撑全民终身学习和个性化学习。他表示，中国始终坚持高水平教育对外开放，愿同各国携手努力，加强交流合作，共同推动教育变革，为全球加速实现2030年教育目标贡献力量。

在“教育性别平等”平行会议上，怀进鹏介绍了中国积极开展女童和妇女教育、实现各学段男女入学机会平等的显著成就与经验。他呼吁国际社会采取务实行动支持女童和妇女教育能力建设，将数字化教育作为推进性别平等的项目和平台，以更大力度推动全球女童和妇女教育高质量发展。

2030年教育高级别指导委员会共同主席智利总统博里奇、教科文组织总干事阿祖莱，联合国副秘书长阿明娜及16国教育部长现场出席会议。其间，怀进鹏与阿祖莱共同签署了新一轮“联合国教科文组织/中华人民共和国共同资助长城奖学金计划”合作谅解备忘录并进行简短会谈。（教育部评估中心 2024-06-18）

《高校毕业生等青年就业创业政策汇编》发布

中国教育报-中国教育新闻网讯（记者 张欣）日前，教育部会同相关部门编印了《高校毕业生等青年就业创业政策汇编》（以下简称《汇编》），以便广大高校毕业生和用人单位及时查询知晓、用足用好各项促就业政策。

《汇编》全面梳理了国家有关部门出台的促进高校毕业生就业创业的现行政策，按照企业吸纳有激励、基层就业天地广、自主创业有支持、能力提升有培训、参军入伍有保障、就业见习有项目、就业服务广覆盖、就业手续及时办、求职陷阱需防范等9个部分的体例编写。

在全面梳理各项促就业政策基础上，归纳形成了就业政策清单，包括6项面向企业（单位）吸纳高校毕业生就业的一次性扩岗补助、就业补贴、税收优惠等政策，以及9项面向高校毕业生的补贴、资助等政策，并对政策依据、申领流程和受理机构等做了详细解读，力求让广大高校毕业生和用人单位更加便捷查询政策、更加准确理解政策、更加全面适用政策，推动政策直达快享。

据悉，近日，为抢抓毕业生离校前促就业关键期，教育部已部署全国高校毕业生就业创业指导委员会19个分行业就指委委员深入企业、园区、高校、社区等现场开展就业政策宣传活动。后续还将在教育部官方网站、国家大学生就业服务平台，陆续推出各地促进高校毕业生就业创业的“政策地图”，帮助高校毕业生充分享受政策红利，尽早实现就业。（中国教育新闻网2024-06-18）

教育部副部长吴岩在江苏调研高校科技创新和 成果转移转化工作

6月13—14日，教育部副部长吴岩率队来江苏调研高校科技创新和成果转移转化工作，并主持召开座谈会。他强调，江苏要全面贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和对江苏工作，特别是要求江苏“因地制宜发展新质生产力”的重要讲话重要指示精神，深刻把握教育支撑引领强国建设、强省建设的战略使命，整合各方优势资源推进高校科技创新和成果转移转化，有效促进人才链创新链产业链深度融合。

在苏州，吴岩一行实地调研先进技术成果长三角转化中心、长三角先进材料研究院和东沙湖科学家小镇；在南京，吴岩一行走访南京工业大学国家大学科技园、紫金山科技城和东南大学国家大学科技园。每到一处，吴岩都听取相关高校的办学、科研情况汇报，详细了解高校、科研机构、企业等协同推进科技创新、促成技术转移和成果转化的特色做法，与师生代表、企业负责人代表面对面交流，点对点了解政产学研用结合实践过程中的一线经验。他表示，苏州、南京两城科技创新高度活跃，各高校紧扣“因地制宜发展新质生产力”的重大任务，充分发挥科技创新支撑作用，加强科教融汇、产教融合和成果转化，产出了一批服务产业高质量发展的标志性成果，为新质生产力发展厚植沃土。

吴岩强调，高校科研成果转移转化意义重大，江苏要扎实做好政产学研紧密合作、协同发力，确保成果转化链条畅通运转。要切实做到政策到位、资金到位、空间到位、评价机制保障

到位，真正把大学科技园建设成为科技创新和成果转化高地、创新人才培养基地和服务地方经济发展的重要引擎。要深刻认识新质生产力发展关键在科技、核心在人才，大力建设高水平大学，真正昂起高等教育“龙头”，让江苏在因地制宜发展新质生产力的持续走在前、做示范。

在座谈会上，赵岩介绍江苏高校科技创新和成果转移转化工作的整体情况，省教育厅、省科技厅分别结合工作实际做情况汇报，南京市、苏州市、南京大学、东南大学、中国药科大学、江南大学、南京工业大学，省产业技术研究院负责同志围绕高校科技创新和成果转移转化作交流发言。（江苏省教育厅官网 2024-06-19 内容有删减）

多措并举精准施策 推动教育高质量发展 ——全面提升中西部教育发展水平成效显著

新华社北京6月19日电 育才造士，为国之本。建设教育强国，离不开中西部地区教育的高质量发展。

党的十八大以来，在以习近平同志为核心的党中央坚强领导下，我国着力促进教育公平，提升教育质量，中西部地区各级各类学校办学条件显著改善，教育发展水平显著提高，支撑中西部经济社会发展的能力切实增强，教育现代化取得重要进展。

补短板、强弱项

推动新时代中西部高等教育振兴——《关于新时代振兴中西部高等教育的意见》出台，打造西北高等教育发展新引擎，建设

西南高等教育开放高地，促进中部高等教育协同联动，在西北、西南、中部三大区域分别布局建设服务国家重大战略的高等教育创新综合平台。

国将兴，必贵师而重傅。

教育部等有关部门通过一系列政策举措不断提升中西部教师队伍质量。实施部属师范大学师范生公费教育政策，开展中西部欠发达地区优秀教师定向培养计划、农村学校教育硕士师资培养计划等，为中西部地区培养补充本科层次高素质教师；实施“三区”人才支持计划教师专项计划、国家乡村振兴重点帮扶县教育人才“组团式”帮扶、国家银龄教师行动计划等系列支持计划，有效推动教育优质均衡发展。

搭平台、促转型

2022年3月，国家智慧教育公共服务平台正式上线，接入中西部地区12个省份的省级平台。靠着一根网线，越来越多一流教育教学资源上线国家智慧教育公共服务平台，越来越多农村学校与城市学校结对“同步教学”，越来越多高水平大学课程通过“慕课西部行计划”“同步课堂”实现“好课西北飞”。

此外，截至目前，“慕课西部行”等面向西部高校提供20.68万门慕课及定制化课程服务，帮助西部地区开展混合式教学935.95万门次，为西部高校广大师生提供一流的教育资源和服务。一根根网线，上通都市、下连山区，点亮千万中西部学子的梦想。

增活力、添动力

教育兴则国家兴，教育强则国家强。党的十八大以来，教育脱贫攻坚各项目标任务全面完成，为中西部地区经济社会发展持续贡献力量——通过重点高校招收农村和贫困地区学生专项计划等举措，助力数以百万计的贫困家庭有了第一代大学生；诸多贫困家庭学生接受中高等职业教育，努力实现“职教一个、就业一人、脱贫一家”；选派近万名干部人才参与一线脱贫攻坚任务，一批又一批青年学生走进乡村、贴近群众，真正把论文写在大地上，把科技成果应用到扶贫工作中，把青春挥洒在扶贫路上。

继续推动中西部地区教育发展，对于持续巩固拓展教育脱贫攻坚成果、全面推进乡村振兴战略同样发挥着重要作用。

近年来，国家出台了《关于实现巩固拓展教育脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接的意见》《关于加快建设高质量乡村教育体系 推进教育服务乡村振兴工作的意见》等，为乡村教育发展提供政策保障。

此外，落实国家教育数字化战略行动、深化直属高校定点帮扶工作等一系列务实举措也在持续进行。教育系统将汇聚多方合力，书写加快中西部教育发展的新篇章。（新华社 2024-06-20 内容有删减）

全国高校健康学校建设工作交流研讨活动 在清华大学举行

人民网北京 6 月 20 日电 近日，全国高校健康学校建设工作

交流研讨活动在清华大学举行，清华大学校领导、教育部体育卫生与艺术教育司有关负责人出席活动并致辞，来自全国 42 所高校的健康学校建设牵头部门主要负责同志参加。

清华大学校领导表示，新时代以来，清华大学继续发扬优良传统，坚持健康第一的教育理念，逐步形成清华特色健康学校建设模式和学生健康促进机制，系统提升学生综合素质、健康素养和健康水平。未来，清华大学将与各界同仁一道，进一步探索具有中国特色的健康学校建设路径，努力形成中国高校健康教育的独特范式。

教育部体育卫生与艺术教育司有关负责人表示，健康学校建设是落实健康中国战略的重要举措，是推进新时代卫生与健康教育的重要抓手，各高校要牢固树立“大卫生、大健康”理念，将健康融入教育教学全过程。要通过不断深化健康教育改革、加强校际合作交流、推广先进经验，加强校园健康服务能力，为学生创造健康成长的良好环境，全面提升学生健康素养和综合素质，努力培养德智体美劳全面发展的新时代优秀人才，为健康中国建设贡献高校力量。

参会高校代表围绕《教育部办公厅关于实施全国健康学校建设计划的通知》精神，就健康学校建设总体规划或某一领域开展工作成果作主题发言，并进行分组讨论，展示了各自的创新举措和取得的成效。

据悉，本次交流研讨活动旨在落实《国务院关于实施健康中国行动的意见》和《教育部办公厅关于实施全国健康学校建设计划的通知》精神，推动高校牢固树立“大卫生、大健康”理念，

将健康融入高校建设的全过程，促进高校间的工作交流，提升健康学校建设水平。（人民网 2024-06-20）

习近平：在全国科技大会、国家科学技术奖励大会、两院院士大会上的讲话

各位院士，同志们、朋友们：

这次大会是在以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业关键时期召开的一次科技盛会。首先，我代表党中央，向获得 2023 年度国家科学技术奖励的集体和个人表示热烈祝贺！向两院院士和广大科技工作者致以诚挚问候！向与会的外籍院士和国际科学界的朋友们表示热烈欢迎！

科技兴则民族兴，科技强则国家强。我们党历来高度重视科技事业发展。党的十八大以来，党中央深入推动实施创新驱动发展战略，提出加快建设创新型国家的战略任务，确立 2035 年建成科技强国的奋斗目标，不断深化科技体制改革，充分激发科技人员积极性、主动性、创造性，有力推进科技自立自强，我国科技事业取得历史性成就、发生历史性变革。基础前沿研究实现新突破，在量子科技、生命科学、物质科学、空间科学等领域取得一批重大原创成果，微分几何学两大核心猜想被成功证明，化学小分子诱导人体细胞实现重编程，二氧化碳人工合成淀粉实现“技术造物”。战略高技术领域迎来新跨越，“嫦娥”揽月，“天和”驻空，“天问”探火，“地壳一号”挺进地球深处，“奋斗者”号探秘万米深海，全球首座第四代核电站商运投产。创新驱

动引领高质量发展取得新成效，集成电路、人工智能等新兴产业蓬勃发展，第一颗 6G 卫星发射成功，北斗导航提供全球精准服务，国产大飞机实现商飞，高铁技术树起国际标杆，新能源汽车为全球汽车产业增添新动力，生物育种、新药创制、绿色低碳技术助力粮食安全和健康中国、美丽中国建设。科技体制改革打开新局面，科技管理体制实现重塑，国家战略科技力量加快布局，创新主体和人才活力进一步释放。国际开放合作取得新进展，主动发起国际科技合作倡议，牵头组织国际大科学计划，我国作为全球创新重要一极的影响力持续提升。这些都为建成科技强国打下了坚实基础。

在新时代科技事业发展实践中，我们不断深化规律性认识，积累了许多重要经验。主要是：坚持党的全面领导，加强党中央对科技工作的集中统一领导，观大势、谋全局、抓根本，保证科技事业发展始终沿着正确方向前进。坚持走中国特色自主创新道路，立足自力更生、艰苦奋斗，发挥我国社会主义制度集中力量办大事的优势，推进高水平科技自立自强，把科技命脉和发展主动权牢牢掌握在自己手中。坚持创新引领发展，树牢抓创新就是抓发展、谋创新就是谋未来的理念，以科技创新引领高质量发展、保障高水平安全。坚持“四个面向”的战略导向，面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康，加强科技创新全链条部署、全领域布局，全面增强科技实力和创新能力。坚持以深化改革激发创新活力，坚决破除束缚科技创新的思想观念和体制机制障碍，切实把制度优势转化为科技竞争优势。坚持推动教育科技人才良性循环，统筹实施科教兴国战略、

人才强国战略、创新驱动发展战略，一体推进教育发展、科技创新、人才培养。坚持培育创新文化，传承中华优秀传统文化的创新基因，营造鼓励探索、宽容失败的良好环境，使崇尚科学、追求创新在全社会蔚然成风。坚持科技开放合作造福人类，奉行互利共赢的开放战略，为应对全球性挑战、促进人类发展进步贡献中国智慧和力量。这些经验弥足珍贵，必须长期坚持并在实践中不断丰富发展。

各位院士，同志们、朋友们！

当前，新一轮科技革命和产业变革深入发展。科学研究向极宏观拓展、向极微观深入、向极端条件迈进、向极综合交叉发力，不断突破人类认知边界。技术创新进入前所未有的密集活跃期，人工智能、量子技术、生物技术等前沿技术集中涌现，引发链式变革。与此同时，世界百年未有之大变局加速演进，科技革命与大国博弈相互交织，高技术领域成为国际竞争最前沿和主战场，深刻重塑全球秩序和发展格局。虽然我国科技事业发展取得了长足进步，但原始创新能力还相对薄弱，一些关键核心技术受制于人，顶尖科技人才不足，必须进一步增强紧迫感，进一步加大科技创新力度，抢占科技竞争和未来发展制高点。

党的二十大明确了以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的中心任务。中国式现代化要靠科技现代化作支撑，实现高质量发展要靠科技创新培育新动能。必须充分认识科技的战略先导地位和根本支撑作用，锚定2035年建成科技强国的战略目标，加强顶层设计和统筹谋划，加快实现高水平科技自立自强。

我们要建成的科技强国，应当具有居于世界前列的科技实力 and 创新能力，支撑经济实力、国防实力、综合国力整体跃升，增进人类福祉，推动全球发展。必须具备以下基本要素：一是拥有强大的基础研究和原始创新能力，持续产出重大原创性、颠覆性科技成果。二是拥有强大的关键核心技术攻关能力，有力支撑高质量发展和高水平安全。三是拥有强大的国际影响力和引领力，成为世界重要科学中心和创新高地。四是拥有强大的高水平科技人才培养和集聚能力，不断壮大国际顶尖科技人才队伍和国家战略科技力量。五是拥有强大的科技治理体系和治理能力，形成世界一流的创新生态和科研环境。

各位院士，同志们、朋友们！

现在距离实现建成科技强国目标只有 11 年时间了。我们要以“十年磨一剑”的坚定决心和顽强意志，只争朝夕、埋头苦干，一步一个脚印把这一战略目标变为现实。

第一，充分发挥新型举国体制优势，加快推进高水平科技自立自强。要完善党中央对科技工作集中统一领导的体制，加强战略规划、政策措施、重大任务、科研力量、资源平台、区域创新等方面的统筹，构建协同高效的决策指挥体系和组织实施体系，凝聚推动科技创新的强大合力。要充分发挥市场在科技资源配置中的决定性作用，更好发挥政府各方面作用，调动产学研各环节的积极性，形成共促关键核心技术攻关的工作格局。要加强国家战略科技力量建设，优化定位和布局，完善国家实验室体系，增强国家创新体系一体化能力。要保持战略定力，坚持有所为有所不为，突出国家战略需求，在若干重要领域实施科技战略部署，

凝练实施一批新的重大科技项目，形成竞争优势，赢得战略主动。要提高基础研究组织化程度，完善竞争性支持和稳定支持相结合的投入机制，强化面向重大科学问题的协同攻关，同时鼓励自由探索，努力提出原创基础理论、掌握底层技术原理，筑牢科技创新根基和底座。

第二，扎实推动科技创新和产业创新深度融合，助力发展新质生产力。融合的基础是增加高质量科技供给。要聚焦现代化产业体系建设的重点领域和薄弱环节，针对集成电路、工业母机、基础软件、先进材料、科研仪器、核心种源等瓶颈制约，加大技术研发力度，为确保重要产业链供应链自主安全可控提供科技支撑。要瞄准未来科技和产业发展制高点，加快新一代信息技术、人工智能、量子科技、生物科技、新能源、新材料等领域科技创新，培育发展新兴产业和未来产业。要积极运用新技术改造提升传统产业，推动产业高端化、智能化、绿色化。

融合的关键是强化企业科技创新主体地位。要充分发挥科技领军企业龙头作用，鼓励中小企业和民营企业科技创新，支持企业牵头或参与国家重大科技项目。要引导企业与高校、科研机构密切合作，面向产业需求共同凝练科技问题、联合开展科研攻关、协同培养科技人才，推动企业主导的产学研融通创新。

融合的途径是促进科技成果转化应用。要依托我国产业基础优势和超大规模市场优势，加强国家技术转移体系建设，完善政策支持和市场服务，促进自主攻关产品推广應用和迭代升级，使更多科技成果从样品变成产品、形成产业。要做好科技金融这篇文章，引导金融资本投早、投小、投长期、投硬科技。

第三，全面深化科技体制机制改革，充分激发创新创造活力。要坚持目标导向和问题导向相结合，针对我国科技创新组织化协同化程度不高，科技资源分散、重复等问题，深化科技管理体制改革，统筹各类创新平台建设，加强创新资源统筹和力量组织。完善区域科技创新布局，强化央地协同联动，打造具有全球影响力的创新高地。要改进科技计划管理，深化科技经费分配和管理使用机制改革，赋予科研单位和科研人员更大自主权，提升科技创新投入效能。

近年来，为科研人员松绑减负工作取得了积极进展，但也有不少科研人员反映，各种非学术负担仍然较重。要坚持“破四唯”和“立新标”相结合，加快健全符合科研活动规律的分类评价体系和考核机制。要完善科技奖励、收入分配、成果赋权等激励制度，让更多优秀人才得到合理回报、释放创新活力。要持续整治滥发“帽子”、“牌子”之风，让科研人员心无旁骛、潜心钻研，切实减少为报项目、发论文、评奖励、争资源而分心伤神。

第四，一体推进教育科技人才事业发展，构筑人才竞争优势。科技创新靠人才，人才培养靠教育，教育、科技、人才内在一致、相互支撑。要增强系统观念，深化教育科技人才体制机制一体改革，完善科教协同育人机制，加快培养造就一支规模宏大、结构合理、素质优良的创新型人才队伍。

当前，我国人才培养与科技创新供需不匹配的结构性矛盾比较突出。要坚持以科技创新需求为牵引，优化高等学校学科设置，创新人才培养模式，切实提高人才自主培养水平和质量。要把加快建设国家战略人才力量作为重中之重，着力培养造就战略科学

家、一流科技领军人才和创新团队，着力培养造就卓越工程师、大国工匠、高技能人才。要突出加强青年科技人才培养，对他们充分信任、放手使用、精心引导、热忱关怀，促使更多青年拔尖人才脱颖而出。

要实行更加积极、更加开放、更加有效的人才政策，加快形成具有国际竞争力的人才制度体系，构筑汇聚全球智慧资源的创新高地。

人才成长和发展，离不开创新文化土壤的滋养。要持续营造尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造的社会氛围，大力弘扬科学家精神，激励广大科研人员志存高远、爱国奉献、矢志创新。要加强科研诚信和作风学风建设，推动形成风清气正的科研生态。

第五，深入践行构建人类命运共同体理念，推动科技开放合作。科技进步是世界性、时代性课题，唯有开放合作才是正道。国际环境越复杂，我们越要敞开胸怀、打开大门，统筹开放和安全，在开放合作中实现自立自强。

要深入践行国际科技合作倡议，拓宽政府和民间交流合作渠道，发挥共建“一带一路”等平台作用，牵头组织好国际大科学计划和大科学工程，支持各国科研人员联合攻关。要积极融入全球创新网络，深度参与全球科技治理，同世界各国携手打造开放、公平、公正、非歧视的国际科技发展环境，共同应对气候变化、粮食安全、能源安全等全球性挑战，让科技更好造福人类。

各位院士，同志们、朋友们！

建设科技强国，科技战线重任在肩、使命光荣！希望两院院士作为科技界杰出代表，冲锋在前、勇挑重担，当好科技前沿的开拓者、重大任务的担纲者、青年人才成长的引领者、科学家精神的示范者，为我国科技事业发展再立新功！希望广大科技工作者自觉把学术追求融入建设科技强国的伟大事业，锐意进取、追求卓越，创造出无愧时代、不负人民的新业绩！

建设科技强国，是全党全国的共同责任。各级党委和政府要认真贯彻党中央决策部署，切实加强对科技工作的组织领导、科学管理，全力做好服务保障。各级领导干部要重视学习科技新知识，增强领导和推动科技工作的本领。

各位院士，同志们、朋友们！

把我国建设成为科技强国，是近代以来中华民族孜孜以求的梦想，一代又一代中华儿女为之殚精竭虑、不懈奋斗。现在，历史的接力棒已经交到了我们这一代人手中。我们要树立雄心壮志，鼓足干劲、发愤图强、团结奋斗，朝着建成科技强国的宏伟目标奋勇前进！（新华社 2024-06-24）

审核评估专栏

让常态化质保成师生的内在自觉

经过多年的常抓不懈与不断改革，桂林电子科技大学已形成“三严四控”教学质量保障体系。“质量保障运行的有效度佳”

是审核评估专家对该校教学质量保障体系的评价。那么，该体系具体是如何运作的？

“学校（桂林电子科技大学）增设质保机构、充实质保队伍，构建校院两级督导联动的质量保障模式，20 多年来持续开展院级教学评估，落实 OBE 理念成效显著；学校以建设地方大学一流本科教育为追求，构建人才培养体系，人才培养质量较高，培养目标的达成度较好，社会需求的适应度优，质量保障运行的有效度佳。”

这是本科教育教学审核评估专家在意见交流会上给桂林电子科技大学的评价，对该校整体办学实力和水平给予了肯定，其中特别提到了学校的质量保障体系。审核评估的目的是不断强化高校质量建设主体责任、持续提升其质量保障的能力。日前，针对桂林电子科技大学的审核评估和教学质量保障体系构建工作，“麦可思研究”（以下简称“麦”）特邀学校教学质量监测与评估中心主任魏银霞进行了细致分享。

麦：据了解，学校于 2023 年 12 月顺利通过了第二类第二种审核评估。学校为迎接审核评估做了哪些准备工作？

魏银霞：学校把迎接审核评估作为学校一个自查自建、促进本科教育提升的一个机遇。

首先，统一思想凝聚共识，持续推进自评自建。2018 年学校召开本科教育工作大会，发布《一流本科教育行动计划（2019 年—2022 年）》，持续完善“三全育人”体系，以 OBE 理念为指导全面修订人才培养方案、课程教学大纲，大力推进工程教育专业认证，落实校院二级管理制度。2023 年学校召开高质量人才培养

专题培训班，邀请了 7 位国内知名专家作主题报告，对立德树人的体制机制等各方面进行了全面梳理。通过培训班，学校进一步统一了全校师生员工的思想认识，强化人才培养的中心地位，准确把握本科教育工作的目标任务，全面提升学校人才培养质量。

第二，强化组织多方协同，有条不紊开展工作。学校成立了本科教育教学审核评估领导小组，由学校党委书记和校长担任组长，其他校领导担任副组长，相关职能部门负责人担任成员。领导小组下设评建办公室以及自评报告组、评建材料组、综合保障组、督导检查组、协调联络组等 5 个专项工作组，职责明确，协同推进审核评估相关工作顺利开展。

第三，组织全面学习培训，营造评建工作氛围。学校组织教职工参加了多场审核评估报告会，制定了《本科教育教学审核评估工作方案》，编制印发《审核评估知识手册》。与此同时，学校还在校园网发布审核评估相关知识及各学院各部门评建工作进展，汇编《以学生为中心的理念与教学改革》在全校组织学习。审核评估领导小组及各工作组累计召开工作推进会 10 余次，组织各职能部门和教学单位对照评估指标体系开展全面细致的自查工作，在全校形成了人人了解评估、人人关心评估、人人参与评估的良好氛围。

第四，加强专项督导检查，促进教学规范管理。各专项工作组按照审核评估的审核范围和引导性问题，扎实开展自评自建工作。通过组织专项督查，促进各职能部门和各教学单位按要求完成评建工作。其中，各教学单位完成了《院级审核评估自评报告》《本科专业建设与发展规划》和《专业人才培养质量分析报告》。

校院两级组织开展了教学档案、课堂、实验、实践教学等专项检查，完成近两学年课号试卷、学生毕业（设计）论文的自查工作。

第五，深化教育教学改革，常态化进行教学改进。通过自评自建，学校在育人体系、OBE 教学改革、教师激励、教学资源投入、教学信息化等方面取得新进展。

完善本科育人体系。学校持续提升思政课程质量，成立了课程思政教学研究中心，并提升课程思政建设成效，扎实推进具有桂电特色的“三全育人”综合改革。与此同时，学校还系统修订了体育、美育、劳育课程体系及实施细则，基于 OBE 理念全面修订 2023 版本科人才培养方案，建设完成五大项目式课程体系，优化完善了“五育并举”的育人体系。

深化 OBE 教学改革。学校出台了《进一步深化 OBE 本科教育教学改革的若干意见》，以推进 OBE2.0 改革。基于 OBE 理念，学校组织修订完成 72 个本科专业人才培养方案、3000 余份教学大纲，进一步强化了课程目标达成评价、过程性考核和形成性评价。同时，学校还出台了《本科人才培养各环节质量标准》，有序推进以学生为中心的教学改革和支持系统改革。

优化教师激励政策。学校加大各层次人才引进与培育力度，修订教学管理及评优激励制度。深化校院两级综合改革，在第二轮“一院一策”目标责任状中显著增加了对本科人才培养的要求。通过修订《2022—2026 考核管理办法》《教师年度考核办法》《绩效方案》，我校进一步落实了人才培养中心地位，也有效激励教师潜心育人。

加大教学资源投入。依托国家贴息贷款，近两年学校投入 1.2 亿元对本科教学仪器设备进行更新和升级。同时，学校加大办学资源向人才培养、专业建设和课程建设的倾斜力度，逐年提高了生均本科教学日常运行经费，生均本科实验、实习教学经费等方面的投入。

麦：桂林电子科技大学是电子信息学科特色突出的理工类院校。学校在选择常模参考时有什么特别的考量？

魏银霞：桂林电子科技大学办学目标是建设国内特色高水平大学，借助审核评估契机，我们可以获得国内高校一些常模数据，除开全国高校常模、理工院校常模、广西高校常模外，我们还选择了博士点高校常模，另外根据学校办学实际选择了 2 组自选常模：一是学科特色相近的高校，主要是“四电四邮”高校；二是目前发展势头比较好的地方理工科高校，包括昆明理工大学、浙江工业大学、长沙理工大学、西安理工大学、广东工业大学等。

通过常模数据的比较，我们了解到本校本科教育教学各个核心指标在全国的情况，也了解了标杆高校群体的大致办学情况，这为我们后面整改和内涵式发展探索指明了方向。

麦：新一轮审核评估在更为尊重高校多样化发展需求的同时，也更强调高校质量建设主体责任与持续提升质量保障的能力。为了保障教育教学质量并持续改进，学校构建了怎样的质量保障体系？

魏银霞：经过历史积淀，学校形成了“三严四控”教学质量保障体系（三严：教学体系严谨、教学过程严格、考试考核严格；四控：毕业要求达成可控、资源条件可控、培养过程可控、培养

质量可控），建立了“监测—反馈—改进—再监测”的闭合循环机制，以确保人才培养质量持续改进。

学校以建设地方一流本科教育为追求，构建了“定性与定量、目标与底线”相结合的人才培养各环节教学质量标准。在日常教学检查、专项评估和年底院级评估中不断融入教学改革新要求，对教育教学全过程开展监测；每年分析本科教学状态数据，对标常模，及时发现问题，推进各教学单位教学工作逐年改进，推动人才培养质量不断提高。

我校从 2000 年开始，二十三年持续每年开展院级教学评估工作，不以领导岗位的更替、人事变动为转移，实现了本科质量文化持续巩固和延续。学校根据本科教育发展阶段和每年的工作重点，持续修订优化院级评估指标体系。评估结束后，强化结果运用，评估结果与学院年度考核绩效挂钩，倒逼二级学院担负起教学质量主体责任。这保障了教学的持续改进，使得学校整体的教育教学水平不断提升。

麦：学校目前的教学质量文化是怎样的？

魏银霞：学校在长期的办学过程中坚持传承和弘扬“艰苦创业、自强不息”的桂电精神，在全校师生中牢固树立了“质量就是生命线”的教学观，经过多年的常抓不懈与不断改革，形成了“三严四控”教学质量保障体系，确保教育教学各环节严格把关。同时，学校树立了学生中心、产出导向、持续改进的质量保障理念，2014 年在广西率先开展工程教育认证，将 OBE 理念全面融入本科教育，不断修订、迭代培养方案、教学大纲。定期开展人才

培养目标、毕业要求和课程目标“三达成”评价，目前已有 19 个专业通过了工程教育认证。

经过多年的积淀，学校形成了“严谨实干、质量至上”的教学质量文化，主要体现在：在物质层面，优先投入本科教学资源，为学生的学习提供了良好的教学环境和空间条件，建设了美丽绿色校园和广西领先的智慧教学楼，提升了学生的学习体验；在组织层面，学校建立了“一中心三委员会”教学质量保障机构，实现了本科教学的系统性保障。其中，教学质量监测与评估中心负责统筹学校本科教学质量保障工作，另外建立了本科教学教授委员会、教学工作委员会、教学督导委员会三大委员，分别负责本科教学工作的“决策、执行、监督”职能，确保教学活动有序、协调、高效进行；在制度层面，制定了《人才培养质量各环节质量标准》《人才培养质量达成评价》等教学标准和制度，确保教学过程规范、评估公正、奖惩有序，通过教学制度的“推拉并举”调动学院和教师主体性与积极性；在精神层面，坚守质量底线，宣传、表彰教学先进典型，强调将“刚性”的制度建设与“柔性”的价值建设相统一，形成严谨实干、质量至上的氛围，最终使提升本科教学质量成为学校师生的内在自觉，以有效保障学校本科教育高质量发展。

麦：针对专家组的建议和意见，在教学质量保障方面，学校未来有什么规划？

魏银霞：（未来我们将）组织好全校的审核评估整改工作，通过整改深入推进教育教学改革，全面提升本科人才培养质量。在质量保障方面重点做好两件事：一是面对数字化转型的需要，

进一步推动信息化与教学质量监控的深度融入。加快完成本科教务系统中质量保障模块升级。建立教学数据收集与分析体系，提供更为准确、科学的教学信息决策依据，帮助教学质量持续改进。另外，建设好常态化录播和“智学桂电”教学平台，构建以知识图谱为核心、贯通智慧教学环境的教学框架，加强对学习过程监测，及时反馈学生学习情况，加强教师授课自查自省，帮助他们更好地调整教学策略。

二是为满足学生个性化发展需要，研究实施“学生为中心”的教学评价体系。目前整体上评价指标不够细化，对学生“学的效果”观测点挖掘不够。我们的目标是要让教学评价真正服务于学生的全面发展，服务于学生的高效学习。未来我们将研究修订学生中心的教学评价体系，包括课程教学评议指标、学生评教指标、学生通用能力评价体系等，以使其能够真正有效地提升学生的课堂参与、学习效果，促进学生能力的提高等。（麦可思研究 2024-06-15）

发送范围：校领导及中层领导干部

包头医学院发展规划处联系方式：

办公地点：行政楼 402 室

联系电话：史伟 7167729

下载网址：<http://www.btmc.cn/lcxy/>
