

高教资讯

2024 年第 9 期

包头医学院发展规划处

2024 年 11 月 30 日

目 录

我国工程类博士专业学位出新规：首次明确实践成果申请学位的质量和程序.....	1
京津冀蒙高校联盟成立.....	2
国务院办公厅：支持高校开设冰雪运动、冰雪经济等专业.....	3
教育部部长：适度扩大“双一流”建设范围.....	4
五部门联合印发《关于深化家政服务业产教融合的意见》.....	13
教育部：加强学科专业动态调整优化，对就业质量不高的专业实行红黄牌提示制度.....	15
教育部部署加强市域产教联合体建设.....	16
李强签署国务院令 公布修订后的《国家自然科学基金条例》..	17
第 62 届中国高等教育博览会在重庆开幕 四大亮点受关注....	18
2025 年全国硕士研究生招生考试 388 万人报名.....	20
《中国教师培训发展报告(2023)》发布.....	21
世界职业教育发展达成“天津共识”.....	23
东北三省一区研讨教育数字化转型新路径.....	25
中华医学会医学教育分会 2024 年全体委员会暨学术会议召开.	25
审核评估专栏	
新一轮审核评估,高校如何掌握主动权.....	30

我国工程类博士专业学位出新规：首次明确实践成果申请学位的质量标准和程序

2024年审议通过的《学位法》规定，研究生可以“通过学位论文答辩或者规定的实践成果答辩申请学位”。近日，国务院学位委员会办公室转发《工程类博士专业学位研究生学位论文与申请学位实践成果基本要求（试行）》（以下简称《基本要求》），并将于2025年1月开始实施，首次明确了通过实践成果申请学位的标准和程序。

据了解，2011年，国务院学位委员会提出设立工程博士专业学位，着力培养适应创新型国家建设的高层次工程技术人员。2018年，工程专业学位类别调整为电子信息等8个专业学位类别，进一步完善我国工程技术人员培养体系。2022年，教育部实施了卓越工程师产教融合培养改革，联合国务院国资委支持32所高校和8家中央企业牵头建设了40个“国家卓越工程师”学院，搭建校企协同的新型培养平台。工程类博士专业学位已经成为我国博士专业学位的主要类型。

2021年3月，国务院学位委员会办公室专门设置调研课题，《基本要求》的编制工作正式启动。《基本要求》由四部分组成，分别是概述、学位论文基本要求、申请学位实践成果基本要求、其他。一是明确了《基本要求》是学位授予单位研究生管理部门、学位授权点、导师对学位论文或申请学位实践成果进行管理和评价的指导性文件。二是明确了学位论文在选题、内容、写作规范

和结构、创新与贡献、评价参考要素等方面的相关要求，强调学位论文应聚焦工程实践和应用研究，着重体现学位申请人在基础理论、专门知识和独立承担专业实践工作等方面的能力。三是明确了申请学位实践成果在来源与形式、内容结构、写作规范、创新与贡献和评价参考要素等方面的相关要求。强调以实践成果申请学位，应包括可展示实体和书面总结报告；申请学位流程应包括实践成果申请学位可行性论证、实践成果实施、实践成果总结报告撰写、实践成果展示与鉴定或评审、实践成果答辩等。

《基本要求》具有以下三方面特点：一是突出实践性，聚焦工程博士专业学位研究生独立承担专业实践工作的能力，鼓励学位申请人着眼世界学术前沿、国家重大需求、行业和区域发展需要“研究真问题”，并通过实践探索“真解决问题”。二是强调创新性，要求学位论文或实践成果在应用创新、技术创新上应有鲜明体现，鼓励以创新赋能行业产业实践，引领技术革新和产业变革。三是鼓励多元化，为学位论文选题、实践成果来源与形式提供多样化设计，鼓励工程博士专业学位研究生根据实际开展具有前沿性、应用性、跨学科、创新性的探索。（中国青年网2024-10-30）

京津冀蒙高校联盟成立

11月5日，京津冀蒙高校联盟成立大会暨四地高等院校协同发展研讨会在呼和浩特举行。

京津冀蒙高校联盟由内蒙古大学牵头，北京、天津、河北和内蒙古四省区市、共 118 所高校共同组建。按照区域发展需求，由北京工业大学发起工科联盟、天津医科大学发起医科联盟、河北师范大学发起师范联盟、内蒙古农业大学发起农科联盟，联盟将协同推动区域间人才培养、科学研究、社会服务，打造高等教育共建共享共用的区域合作新范式。

北京工业大学对外合作联络处处长 骆琦 我们和内蒙古工业大学有非常深入的合作，比如说我们在化学化工方面、还有人工智能等领域合作非常密切，通过这一次联盟的建立，就是把我们的这种合作从点扩大到面。

自治区教育厅高等教育处处长 席东明 汇聚京津冀蒙高等院校力量，在不同学科专业领域积极开展学生联合培养、科技联合创新、平台联合共建、师资联合培养、资源联合共享等方面的合作交流。（内蒙古广播电视台官方新闻客户端 2024-11-05）

国务院办公厅：支持高校开设冰雪运动、冰雪经济等专业

日前，国务院办公厅发布了《关于以冰雪运动高质量发展激发冰雪经济活力的若干意见》（以下简称《意见》）。《意见》提出，推动青少年冰雪运动发展。一是建立健全冰雪项目青少年赛事体系，依法依规开展覆盖各学段的全国性冰雪竞赛和展示活动。二是鼓励普通高等院校体育单招招生计划向冰雪运动倾斜，在符合条件的普通高等院校设立冰雪运动高水平运动队，支持普

通高等院校组队参加全国冬季运动会。《意见》要求，加强冰雪人才队伍建设。一是依托现有高校设立冰雪运动学院。二是支持有条件的高校开设冰雪运动、冰雪经济等相关专业，打造产教融合实训基地。三是加强冰雪从业人员职业培训和学历教育，推动冰雪相关职业依法依规纳入国家职业资格目录。四是引导支持符合从业条件的冰雪项目退役运动员从事冰雪运动教育培训等工作。（摘编自中国政府网 2024-11-06）

教育部部长：适度扩大“双一流”建设范围

近日，中国人大网发布教育部部长怀进鹏在2024年11月5日在第十四届全国人民代表大会常务委员会第十二次会议上的《国务院关于建设中国特色、世界一流的大学和优势学科工作情况的报告》，其中提到：对接国家重大战略，聚焦优势学科适度扩大“双一流”建设范围。全文如下：

全国人民代表大会常务委员会：

我受国务院委托，向全国人大常委会报告建设中国特色、世界一流的大学和优势学科工作情况，请审议。

加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科（以下称“双一流”建设），是以习近平同志为核心的党中央作出的重大战略决策，是建设教育强国的引领性、标志性工程，是推动教育科技人才一体发展的关键引擎，是实现中国式现代化的战略支撑。党中央高度重视“双一流”建设，党的十九大、二十大和二十届三

中全会对加快“双一流”建设作出部署。习近平总书记两次主持会议审议通过“双一流”建设重要文件；2016年以来，14次深入“双一流”建设高校考察，作出一系列重要指示批示；今年9月，在全国教育大会上进一步对“双一流”建设提出明确要求。李强总理多次强调，要优化学科专业和资源结构布局，加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科。丁薛祥副总理多次研究部署，对“双一流”建设要进一步突出中国特色提出明确要求。教育部、财政部、国家发展改革委坚决贯彻党中央、国务院决策部署，会同有关部门密切配合、协同发力，深入听取全国人大代表、全国政协委员等各方意见建议，指导和支持各地各高校扎实推进，“双一流”建设8年多来取得显著成效。

一、建设进展与成效

（一）组织实施

一是统筹布局，动态调整“双一流”建设高校和建设学科。综合高校办学条件、学科水平等情况，确定首轮140所“双一流”建设高校（以下简称建设高校）和465个“双一流”建设学科（以下简称建设学科），覆盖31个省（自治区、直辖市）和新疆生产建设兵团。第二轮聚焦服务国家重大战略需求，在基础学科等国家急需领域加强布局，新增7所建设高校、41个建设学科。

二是重点突破，打造学科建设和人才培养高地。实施“强基计划”、基础学科系列“101计划”，布局建设288个基础学科拔尖学生培养基地、14个数理化生国家高层次人才培养中心、16个学科交叉中心。实施一流学科培优行动，聚焦优势突破方向，打造一流学科标杆。实施国家急需高层次人才培养专项、工程硕

博士培养改革专项试点，布局 32 所高校建设国家卓越工程师学院。

三是创新机制，构建推进高质量建设管理评价模式。建立健全常态化监测体系，监测指标为高校反映特色成效留足空间。从整体发展水平、成长提升程度、可持续发展能力 3 个视角开展多维综合成效评价。32 所高校开展学位授权自主审核，北京大学、清华大学自主确定建设学科，探索自主特色发展模式。组建“双一流”建设专家委员会，充分发挥权威专家的战略咨询作用。

四是协同支持，强化多元投入保障。建立健全中央引导、地方支持、高校自筹、社会参与的多元投入机制。2016 年以来，通过中央引导专项和支持地方高校改革发展资金累计投入 1667 亿元，支持建设高校自主统筹安排使用资金，切实提高资金使用效益；安排中央预算内投资等各类资金 901 亿元，用于建设高校大型仪器设备更新和基础设施建设等。依托部省合建、重点共建等协作机制，为学校改革发展提供有力保障。

（二）建设成效

在党中央、国务院统筹部署下，在各省级党委和政府指导支持下，建设高校扎根中国大地，牢牢把握立德树人根本任务，加快推进各项建设和改革任务，若干高校和学科逐步进入世界一流前列，一批高校和学科逐步进入世界一流行列，中国特色、世界一流大学方阵加速形成，更好地满足了人民群众对接受优质高等教育的美好期待，整体提升了中国高等教育的国际影响力、竞争力和话语权。

一是社会主义办学方向更加坚定。广大师生坚定维护以习近平同志为核心的党中央权威和集中统一领导，习近平新时代中国特色社会主义思想深入人心。新时代高校党建示范创建和质量创优工作持续开展，建设高校获评党建示范高校 29 所、标杆院系 238 个，打造“双带头人”教师党支部书记工作室 191 个。20 所建设高校入选“三全育人”（全员、全过程、全方位）综合改革试点，扎实推动“时代新人铸魂工程”，专业教育与思政教育、课程思政与思政课程同向同行。

二是人才自主培养能力显著增强。2016 年以来，建设高校培养了全国超过 50% 的硕士和 80% 的博士，承担了 90% 以上的国家急需高层次人才培养专项任务。聚焦国家战略需求，增设交叉工程、智能感知工程、碳储科学与工程、密码科学与技术、生物育种科学等 84 种新本科专业，学科专业设置不断优化。科技小院等 3 项成果获得 2022 年国家级教学成果特等奖。2023 年 5 月，习近平总书记回信高度肯定科技小院在服务乡村振兴中解民生、治学问的作用。

三是支撑高水平科技自立自强能力显著提升。首次实验发现量子反常霍尔效应等一批基础研究原创性成果产生了世界级影响。材料科学与工程、化学工程与技术等一批建设学科逐步进入世界一流前列。载人航天、探月探火、深海深地探测等领域取得重大突破。科技成果转化更加有力，科教融汇、产教融合生态加速形成。

四是繁荣中国哲学社会科学主力军作用更加凸显。建设高校承担 30 所全国重点马克思主义学院建设任务，深入实施习近平

新时代中国特色社会主义思想研究、中国特色哲学社会科学研究两类重大专项，自主知识体系构建成效显著。《儒藏》编纂、“清华简”抢救性保护等一批重大文化工程项目为传承弘扬中华优秀传统文化作出突出贡献。建设高校牵头建设 29 个教育部哲学社会科学实验室和首批国际组织、国别区域、国际传播三类联合研究院，建设近 90% 的教育部人文社会科学重点研究基地，资政服务能力明显提升。

五是高素质教师队伍建设深入推进。教育家精神更加彰显，涌现一批大先生和战略科学家，王泽山、刘永坦、王大中、李德仁、薛其坤等获国家最高科学技术奖，王振义、张晋藩、黄大年等获得国家荣誉称号。建设高校发挥高等学校学科创新引智基地等平台作用，近 8 年引进海外人才成效显著，师资队伍学术影响力持续提升。

六是高等教育国际影响力稳步提升。国际教育与高水平科研合作不断拓展，深时数字地球、海洋负排放等国际大科学计划深入推进。“双一流”建设品牌效应持续发挥，我国高等教育国际影响力持续扩大。

七是内部治理体系不断完善。规范学术委员会运行，推动管理重心下移，激发院系办学活力。实行教师分类评价，突出服务国家需求和注重实际贡献，探索代表性成果评价，落实科研人员职务科技成果转化现金奖励政策，多元多维评价体系逐步确立。

八是示范带动作用日益彰显。132 所建设高校对口支援 121 所中西部高校，10 所“双一流”建设师范大学牵头支持 32 所中西部欠发达地区师范院校。带动各地布局建设 410 个地方高水平

大学和 1387 个优势特色学科，建立高校分类发展体系，引导不同类型高校在各自的发展定位上争创一流。

二、面临的形势与问题

当今世界百年未有之大变局加速演进，新一轮科技革命和产业变革深入发展，围绕高素质人才和科技制高点的国际竞争空前激烈，对人才培养和科研组织模式提出新挑战。党的二十届三中全会统筹国内国际两个大局，对进一步全面深化改革、推进中国式现代化作出战略部署，明确提出构建支持全面创新体制机制，统筹推进教育科技人才体制机制一体改革，健全新型举国体制，提升国家创新体系整体效能。习近平总书记在全国教育大会上发表重要讲话，强调要把握教育的政治属性、人民属性、战略属性，深刻阐述了教育强国建设要正确处理好的“五个重大关系”，对加快“双一流”建设提出了新的更高要求。对标党中央要求、社会发展需要、人民群众期待，结合 2035 年建成教育强国目标，“双一流”建设存在一些重点难点问题需要在下一步工作中着力破解。

一是拔尖创新人才自主培养能力有待加强。高校学科化、院系制的传统办学模式对提升人才创新能力形成一定制约，科技教育和人文教育协同发展的示范作用仍需彰显，科教融汇、产教融合的人才培养模式有待加强。建设高校人才培养规模还不能满足人民群众对优质高等教育日益增长的需求。

二是服务国家战略需求不够精准。基础研究领域和原始创新方面引领性、颠覆性成果产出不足，服务经济社会发展的潜力挖掘不充分，科技成果转化效能有待提升。面向人民生命健康深化

医教协同还需更大作为。支撑中国自主知识体系构建的原创性思想和文化成果供给能力有待加强。

三是教育对外开放面临严峻挑战。高校全球吸引力与发达国家相比还有较大差距，引才聚才面临较大挑战。面向 STEM（科学、技术、工程、数学）教育、生成式人工智能等领域，参与全球教育治理的能力有待提升。

四是管理评价机制和学科组织模式有待完善。中国特色的“双一流”标准亟待确定，分类推进高校改革力度不够，部分高校“重入选、轻建设”，办出特色、争创一流的意识不强。交叉学科、基础学科、人文社科评价体系不够完善，以需求和问题为导向的学科建设组织模式有待探索。

五是资源配置和资金使用管理亟待优化。多元投入机制不够健全，建设高校资金来源仍以财政拨款为主，撬动社会力量投入的能力还需提升。部分建设高校对优势学科和人才培养的倾斜支持力度不够，财务管理水平仍需加强，资源配置能力与建设世界一流大学的需求不够匹配。

三、下一步工作考虑

我们将坚决贯彻落实习近平总书记重要指示精神，深入贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会精神，落实全国教育大会、全国科技大会部署，牢牢把握教育的政治属性、人民属性、战略属性，坚持党的全面领导，坚持以人民为中心，坚持守正创新，坚持系统观念，一体推进教育发展、科技创新、人才培养，把标准建设作为关键抓手，围绕中国式现代化的本质要求，自主科学确定“双一流”标准，支持一批顶尖大学和优势学科加速突破，

驰而不息、久久为功，为建成具有强大思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力的教育强国提供坚实支撑。

一是坚持党的全面领导。把坚决落实党中央决策部署作为推进“双一流”建设的使命任务，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，全面实施新时代立德树人工程。加强和改进新时代高校思想政治教育，整体优化设计高校思政课课程方案，深入推进课程思政，推动党的创新理论研究成果转化为相应的学科方向和课程教材。

二是自主科学确定“双一流”标准。围绕中国式现代化的本质要求，更加突出立德树人根本任务、服务国家战略核心使命、争创世界一流总体目标，确定中国特色的“双一流”标准。完善以质量、特色、贡献为导向的监测评价体系，实行分类评价，充分体现服务思政引领、国家安全等领域的贡献，引导建设高校扎根中国大地办出特色、追求卓越。

三是构建高质量拔尖创新人才自主培养体系。建立科技发展、国家战略需求牵引的学科设置调整机制和人才培养模式，进一步强化科教融汇、产教融合、医教协同，强化科技教育与人文教育协同。加强基础学科拔尖创新人才早期发现，完善选拔培养评价一体化机制。深入实施工程硕博士培养改革，大力培养卓越工程师。加强一流核心课程和教材建设，将科研创新重大突破及时吸收转化为优质教学资源。

四是建设高素质专业化教师队伍。实施教育家精神铸魂强师行动，大力弘扬教育家精神，加强教师党建思政，健全师德师风

建设长效机制。深入实施“国优计划”。深化教师管理评价改革，深入推进“破五唯”，通过稳定支持、长周期评价，支持高校青年教师开展高水平自由探索、非共识创新研究，培养造就一批高水平师资队伍和学术大师。

五是打造支撑高水平科技自立自强的战略力量。建强数理化生国家高层次人才培养中心、学科交叉中心。深入实施一流学科培优行动。实施基础学科和交叉学科突破计划，从国家战略需求中凝练重大科技问题，加强与国家实验室、国家科研机构、科技领军企业的战略协同。依托国家大学科技园打造高校区域技术转移转化中心，提升高校科技成果转化效能。布局建设高等研究院，强化校企科研合作。

六是创新国际交流合作机制。优化教育对外开放全球布局，优化公派留学区域、高校和学科专业布局。继续推动高等学校学科创新引智基地等平台建设，支持建设高校积极融入全球创新网络，参与全球教育治理，扩大中外人文交流，稳妥有序推进海外办学。

七是改革组织管理体系。对接国家重大战略，聚焦优势学科适度扩大“双一流”建设范围。探索目标导向、需求导向的学科建设新机制。实施高等教育综合改革试点，推动有关高校和区域开展先行先试。加快调整完善相关政策制度，紧密对接国家科技创新中心和国家高水平人才高地建设，构建有利于教育科技人才一体统筹推进的体制机制。

八是提升资源配置和财务治理水平。健全中央、地方、企业、社会协同投入机制。强化中央财政专项稳定、精准支持，加大中

央预算内基础设施建设投资力度。巩固扩大地方政府多渠道支持力度。引导建设高校扩大社会合作。推动建设高校加大资源统筹力度，聚焦优势学科和人才培养，加强资金使用管理，形成与学科建设水平相匹配的财务治理体系。

我们将更加紧密地团结在以习近平同志为核心的党中央周围，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真落实党中央关于加快“双一流”建设的决策部署，在全国人大及其常委会的监督支持下，坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路，全面深化教育综合改革，更加突出培养一流人才、服务国家战略需求、争创世界一流的导向，高质量推进“双一流”建设，为建设社会主义现代化强国提供有力支撑。（麦可思研究 2024-11-12）

五部门联合印发《关于深化家政服务业产教融合的意见》

近日，国家发展改革委会同教育部、财政部、人力资源社会保障部、商务部联合印发《关于深化家政服务业产教融合的意见》（以下简称《意见》），加强家政人才教育培养，深化家政服务业产教融合。

《意见》提出，大力发展家政相关专业学历教育和继续教育。增设市场急需的家政相关专业，鼓励各地在家政相关专业招生计划分配上给予倾斜，增加办学层次，构建梯次有序的人才培养体系。原则上每个省至少建设1个职业教育高水平现代家政类专业

群,全国建设2个以上国家级职业教育高水平现代家政类专业群。完善家政相关职业教育专业教学,扩大家政教育专业教师队伍规模,加强精品课程和精品教材建设。同时,支持各类高等院校发展家政相关专业学历继续教育,有序推动家政相关专业纳入国家高等教育自学考试开考专业清单,鼓励符合条件的家政从业人员接受学历继续教育。

《意见》指出,加强家政服务通识教育。鼓励义务教育和普通高中普及生活劳动知识与实用技能,根据学生年龄特点开展适宜的生活劳动教育,支持学校聘请家政专业教师兼职授课。鼓励职业学校实训基地向普通中学开放,支持学校与家政企业合作建设一批家政教育体验基地。

《意见》提出,打造家政产教融合新型载体。支持家政供应链和产业链上下游领军企业、家政龙头企业、高水平高等学校和职业学校牵头,联合有关行业组织、学校、机构、企业等共同组建家政行业产教融合共同体。对接京津冀、长三角、粤港澳大湾区等区域重大战略,打造一批兼具人才培养、创新创业、促进行业高质量发展功能的家政市域产教联合体。

《意见》要求,促进人才培养匹配市场需求,深化供需对接促进高质量充分就业。支持家政企业深度参与高等学校、职业学校的专业规划、教材开发、教学设计、课程设置、实习实训等。鼓励家政企业设置一定比例的职业学校学生学徒岗位。支持职业学校和高等学校主动服务家政行业人才需求,及时调整专业设置。支持家政产教融合型企业、家政龙头企业、员工制家政企业等,与开设家政相关专业的高等学校、职业学校建立稳定对接机

制，积极吸纳高校毕业生进入家政行业。（中国教育新闻网 2024-11-13）

教育部：加强学科专业动态调整优化，对就业质量不高的专业实行红黄牌提示制度

日前，教育部印发《关于做好2025届全国普通高校毕业生就业创业工作的通知》，部署各地各高校深入贯彻落实党中央、国务院决策部署，实施“2025届全国普通高校毕业生就业创业促进和服务体系建设行动”，全力促进高校毕业生高质量充分就业。

要促进人才培养与经济社会发展供需适配。

加强就业市场需求分析研判。各地各高校和分行业就业指导委员会要定期开展高校毕业生就业市场需求调查，通过调研走访企业、委托专门机构开展调查等方式，广泛收集行业、区域人才供求信息，及时掌握就业市场需求变化。鼓励各地积极会同相关行业主管部门，建立就业市场需求分析会商机制，协同开展人才需求分析预测工作，编制发布人才需求报告和急需紧缺人才目录，引导优化人才资源配置。

加强学科专业动态调整优化。各地各高校要结合本区域发展实际，以科技发展、国家战略需求为牵引，主动布局新兴学科专业，扩大急需紧缺学科专业布点，提高高校学科专业设置对高质量发展的响应度，更好促进供需适配。对就业质量不高的专业实行红黄牌提示制度，及时调整或更新升级已经不适应社会需要的学科专业。

加强就业与招生、培养联动。各地各高校要将高校毕业生就业状况作为高校办学资源配置、教学质量评估、招生计划安排的重要依据。综合考虑高校办学质量和毕业生就业状况，优化招生计划分配方式。主动对接经济社会发展需要，有针对性优化人才培养方案，全面提升高校毕业生专业素养、创新思维和就业能力。（CNKI 学科苑 2024-11-13）

教育部部署加强市域产教联合体建设

记者 11 月 13 日从教育部获悉，教育部办公厅近日发出通知，部署加强市域产教联合体建设。通知提出将市域产教联合体建设纳入部省会商内容，教育部将与部分省级教育行政部门、市（县）政府、牵头学校和企业进行会商，通过评估、调研、监测等形式，精准分批培育建设新设国家市域产教联合体。

通知提出，以产业园区为基础，聚焦区域主导产业，坚持以教促产、以产助教，深化产教融合、产学合作，着力加强市域产教联合体内涵建设，统筹规范现有市域产教联合体，有序培育建设新一批市域产教联合体，把市域产教联合体建设成为产教融合新形态、区域发展新机制。

通知要求，全面推进职业学校专业、课程、教材、师资、实习实训五大关键要素改革，推动职业教育从知识传授向综合技能提升转变；不断深化多主体合作办学、合作育人、合作就业、合作发展，走出一条职业教育助推地区产业发展、地区产业发展厚植职业教育根基的双赢之路。

通知配套出台《市域产教联合体建设标准（试行）》，同时公布了第二批共6家国家市域产教联合体，分别位于江苏太仓、浙江宁波、浙江义乌、广西南宁、四川宜宾、新疆昌吉。（新华社 2024-11-13）

李强签署国务院令 公布修订后的《国家自然科学基金条例》

国务院总理李强日前签署国务院令，公布修订后的《国家自然科学基金条例》（以下简称《条例》），自2025年1月1日起施行。《条例》共7章45条，修订的主要内容如下。

一是坚持党中央集中统一领导，明确工作原则。强调国家自然科学基金工作坚持党中央集中统一领导，应当面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康。明确国家自然科学基金用于资助基础研究，支持人才培养和团队建设，遵循公开、公平、公正的原则。确定基金资助项目时既要鼓励自由探索，又要坚持目标导向。

二是健全管理体制，适应科技创新发展新趋势新要求。规定基金管理机构、有关部门以及依托单位的工作责任。明确基金主要来源于中央预算拨款，同时鼓励多元化投入，支持更多社会力量参与基础研究，鼓励企业和其他组织投入资金开展联合资助，建立科技创新合作机制。加强信息化建设，完善科研诚信管理信息共享、基金资助项目成果共享等机制。

三是完善资助制度，发挥基金促进基础研究发展的作用。扩大依托单位范围，除高等学校、科研机构、有关公益性机构以外，其他符合国家规定的单位可以注册成为依托单位。明确设立专项资金，用于培养青年科学技术人才，支持在科学技术领域取得突出成绩且具有明显创新潜力的青年人才。优化重大原创性、交叉学科创新等基金资助项目的申请与评审程序，完善基金绩效评价制度，要求定期开展评价，根据评价结果调整完善政策、改进管理、优化预算安排。

四是加强科研诚信制度建设，营造良好创新环境。在基金资助项目申请与评审阶段强化科研诚信审核力度，落实科研诚信承诺要求，规定申请人、参与者、依托单位以及基金管理机构工作人员、评审专家等均应当签署科研诚信承诺书，并对有科研诚信严重失信行为的个人、组织，按照国家有关规定实施联合惩戒。
(新华网 2024-11-14)

第 62 届中国高等教育博览会在重庆开幕 四大亮点受关注

11月15日，第62届中国高等教育博览会（简称“高博会”）在重庆开幕。本届博览会以“职普融通·产教融合·科教融汇”为主题，吸引近700家企业、1000余所院校参会。中国高等教育学会副会长、教育部原副部长林蕙青，重庆市人民政府副市长马震出席开幕式并致辞。

林蕙青指出，本届高博会呈现出新的亮点与特色。一是服务科技创新，助力高水平科技自立自强。本届高博会展示了一批前沿科技产品、开发系统和操作平台，通过学术分享、观点对话等活动聚焦科技创新的体制机制、策略路径、文化氛围等方面的全方位创新。二是服务科教融汇，深化高等教育综合改革。本届高博会共有参展企业近700家，有国内外教育信息化领域的龙头企业，也有一批专精特新的小巨人企业，全面展示人工智能研发成果、智慧教育应用技术和信息化解决方案。三是服务人才培养，提高人才培养质量。本届高博会设置了高校专区和人才专区，展示办学成果，开展人才推介与招聘活动，设立对话论坛，推动高校人才培养工作再上新台阶。四是服务地方发展，促进西部战略腹地建设。本届高博会设置成渝专区，通过“院士名师重庆行”“企业重点成果、技术交流”等特色活动，服务促进成渝地区经济社会高质量发展。

继成功举办第58、59届高博会后，重庆再次举办第62届高博会。马震代表重庆市人民政府对高博会的举办表示热烈祝贺。他表示，近年来重庆加快推进成渝双城经济圈建设、西部陆海新通道建设，加快打造六个区，加快构建“416”科技创新布局和“33618”现代制造业集群体系，推动现代化新重庆建设迈出坚实的步伐；加快推进教育强市建设，大力实施高等教育突破跃升行动，不断优化高校学科类型，不断提高高校办学质量育人水平，不断增强高等教育服务国家战略和经济社会发展的能力，积极构建适应高校高质量发展需求的高等教育发展体系。重庆将以此次高博会为契机，充分汇聚智慧、用好博览成果，大力实施高等教

育突破跃升、教育改革集成攻坚等“八项行动”，全力推进教育强市建设，努力为教育强国作出新的更大贡献。

本届高博会展览展示面积近 12 万平米，展览展示部分由专项展区和特色展区两部分组成。专项展区分为实验室及科研仪器设备展区、信息化及智慧教育展区、实训及机电展区、医学教育及健康展区、后勤及平安校园展区、体育设施及用品展区以及国际品牌展区；特色展区包括成渝专区、高校/科创专区、人才专区。此外，有关单位还借助高博会平台，围绕高等教育教学综合改革举办高等工程教育改革创新、城市与高校协同发展、深化“四新”学科建设、大中小学一体化协同育人、思政课程与课程思政、拔尖创新人才培养、深化产教融合、职业教育高质量发展等 50 余场高质量学术交流活动。

本届展会由中国高等教育学会主办，重庆市教育委员会、重庆大学、国药励展展览有限责任公司承办。（中国教育新闻网 2024-11-16）

2025 年全国硕士研究生招生考试 388 万人报名

2025 年全国硕士研究生招生考试将于 2024 年 12 月 21 日至 22 日举行，考试报名人数为 388 万。记者 21 日从教育部获悉，教育部近日会同国家教育统一考试工作部际联席会议有关成员单位，召开 2025 年全国硕士研究生招生考试安全工作视频会议，全面动员和部署做好考试安全工作。

会议要求，各地、各有关部门、各招生单位强化风险意识，联合开展考试环境综合治理；强化安全保密，守牢试题试卷安全底线；强化部门联动，严格考生入场检查和考场管理，全力维护考试安全秩序；强化应急处突，快速妥善处置突发事件；强化服务保障，加强宣传咨询服务，积极提供合理考试便利，竭诚为考生办好暖心实事。（新华社 2024-11-21）

《中国教师培训发展报告（2023）》发布

日前，《中国教师培训发展报告（2023）》在京发布，这是中国教师培训发展报告课题组在教育部教师工作司指导下连续第五年追踪中国教师培训的成效和实践发展。

报告聚焦“数字化赋能精准培训体系”主题，立足于数字化转型赋能教师发展的实践，围绕教师专业发展路径及相应的支持服务状况，通过教师培训政策文本分析、教师培训成效问卷调查、专家和教师访谈、典型案例梳理等，探讨数字化转型背景下如何构建更加精准、高效、灵活的教师培训体系，为持续推进教师精准培训改革提供决策参考。

报告呈现了2023年我国教师培训的整体情况和成效。围绕教师培训成效的调查显示，教师培训持续提质增效，参训者满意度获得感提升。教师的知识、技能、能力、教育观念各个维度的成效均比2022年有明显提升，且不同区域、不同学段及城乡教师的培训成效均得到不同程度的提升，尤其西部地区及农村地区教师的培训成效与上一年相比提升明显。

结合问卷调查、访谈数据与案例分析来看，2023 年度教师培训提质增效显著的主要原因有二。其一，“深化精准培训改革”实践探索不断推进，教师培训模式改革与创新不断深化，有效提升了参训教师的满意度与获得感。其二，随着疫情结束，2023 年教师培训开始更多地从线上走到线下，教师得以更频繁地参与到面对面的互动和讨论中，教师的参与感、临场感有了更大的提升，这种直接的交流和反馈机制对于促进培训满意度和成效提升具有积极作用。

项目组对政策文本的分析显示，2023 年国家及省域层面持续推进教师精准培训改革，改革举措进一步深化、细化。

从定位来看，相关政策体现了对不同教师群体特定需求的深入理解和精准响应。从对象来看，基础教育阶段针对不同学科教师的培训已逐步实现系统化并深入开展，这一趋势在心理健康教育和科学教育领域表现尤为明显。从内容来看，相关政策聚焦于当前教育教学改革的实际需求，相应地对不同群体教师的能力发展提出要求，从而更有针对性地组织设计培训活动。

研究显示，与上一年相比，2023 年度教师培训项目的实践形态与组织形式等均发生了较大变化，其中培训模式变化最为显著：在线学习为主的混合式培训仍然是教师培训的主流模式，以面授为主的混合式培训占比增加了 18.13 个百分点，而纯在线培训的占比降至 0.95%，较上一年下降了 34.84 个百分点。

从培训方式或活动设计来看，尽管专家讲授（讲座）这一方式仍是主流，但“考察学习”“互动讨论”等培训方式显著增加，“小组协作学习”“案例分析”等方式也呈现出增加的趋势。

研究发现，国家及区域层面持续从“教师专业发展路径”和“教师培训支持服务体系”两个维度发力，国家层面自上而下以政策驱动，区域层面自下而上以数字化赋能，实现“自上”和“自下”的双向发力，不断推进教师培训支持服务体系的完善。

针对2023年教师培训发展现状，报告为下一轮教师培训提出了“五个坚持”的建议：坚持以“需求”为抓手推进精准培训改革，坚持以“层次性”推动教师培训优质均衡发展，坚持以“数字化”赋能培训支持体系建设，坚持以“系统性”强化精准培训和数字化转型的顶层设计，坚持以“线上”为突破点推动培训模式改革。（中国教师报 2024-11-22）

世界职业教育发展达成“天津共识”

2024年世界职业技术教育发展大会22日闭幕，包括中国在内的32个国家的40位教育或相关部门负责人讨论通过的《世界职业技术教育发展天津共识——32国部长宣言》正式发布。

“天津共识”达成了致力于构建更加公平、更加包容、更加持续的职业技术教育体系，不断加强世界职业技术教育的交流与合作的共同理念。

“天津共识”希望通过技能培训，为贫困人群提供改变命运的机会，助其摆脱贫困，实现自我发展；希望通过技能投资提升生产效率，推动产业升级，加速全球经济复苏；希望通过技能交流，优化全球技能资源配置，为构建人类命运共同体注入新的动力与活力。

“天津共识”倡议重视技能发展，加大投入，构建灵活多样的职业技术教育与培训体系，确保受教育者掌握适应生存与发展需求的技能；倡议携手构建开放、包容、共赢的技能开发机制与平台，共同推动全球经济社会迈向更加繁荣和可持续发展的道路。

“天津共识”发起共同行动，重视技能开发，提高劳动者综合素质和就业竞争力，推动经济社会可持续发展；坚持对话合作，构建高技能人才培养经验和成果分享机制，提升各国职业技术教育整体发展水平；深化产教融合驱动国际产能合作，为各国经济社会发展提供有力人才支撑；加强教师培养，构建培养培训体系，加速教师适应高技能人才培养的发展需求；完善质量标准，共同制定适应全球可持续发展和各国普遍认同的职业技术教育质量

标准。埃塞俄比亚劳工与技能部部长穆费丽亚特·卡米勒表示，埃塞俄比亚支持职业技术教育培训发展的“天津共识”，这一共识与埃塞俄比亚期望实现的目标是一致的，将进一步促进埃塞俄比亚和中国之间的友好合作关系。

中国教育部副部长吴岩表示，“天津共识”将联合国《2030年可持续发展议程》和联合国教科文组织《教育2030行动框架》的具体目标转化为各国携手推进职业技术教育的共识、行动和成果，凝聚了各国关于职业技术教育的经验和智慧，是本次大会最重要的成果之一。（新华社 2024-11-25）

东北三省一区研讨教育数字化转型新路径

东北三省一区教育数字化转型研讨会近日在沈阳师范大学举行。会议由辽宁省教育厅、吉林省教育厅、黑龙江省教育厅和内蒙古自治区教育厅联合召开，来自三省一区教育行政部门、电教机构及中小学校的 300 余人参加了会议。

会议期间，沈阳师范大学、黑龙江教师发展学院、吉林省电化教育馆、内蒙古自治区教育装备技术中心（内蒙古自治区电化教育馆）共同签署东北三省一区教育数字化联盟协议，将在教育数字化管理、师生数字素养与技能提升、教育评价改革等方面开展深度合作，探索区域协同发展的教育发展模式。来自北京大学、北京师范大学、中国教育科学研究院等单位的 11 位专家进行了主题报告。

会议还就打造东北地区教育数字化战略研究中心、打造区域教育数字化转型政策研究中心、建设教育数字化示范中心等方面工作进行了部署。（新华网 2024-11-28）

中华医学会医学教育分会 2024 年全体委员会暨学术会议召开

11 月 22-24 日，中华医学会医学教育分会 2024 年度全体委员会暨学术会议在苏州市顺利召开。本次会议由中华医学会、中华医学会医学教育分会主办，南京医科大学、北京大学医学部承

办，全国医学教育发展中心学术指导，人民卫生出版社、北京大学医学出版社、中华医学教育杂志协办。

本次年会旨在搭建医学教师交流与互动的平台，探讨如何积极应对新科技革命对医学教育体系的影响，以及如何有效推进医学教育实践，培养适应未来医疗环境、引领中国乃至全球健康事业发展的高素质医学人才。800余名医学教育分会委员、专家学者、教育教学管理者及教师共同参会。

22日晚，中华医学会医学教育分会第九届委员会常委会召开。会议进行了“学习研讨习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话精神，推动医学教育高质量发展”的党小组学习，通过了2024年分会工作总结及2025年工作计划及安排。

23日，在苏州国际会议酒店举学术会议主论坛。教育部高等教育司副司长高斌，苏州市副市长季晶，江苏省教育厅二级巡视员焦伟，清华大学计算机科学与技术系教授、中国科学院院士胡事民，加拿大健康科学院院士、香港中文大学（深圳）医学院创院院长郑仲煊，中华医学会医学教育分会主任委员、北京大学医学部副主任、全国医学教育发展中心主任王维民，南京医科大学校长胡志斌，国家医学考试中心副主任何惧，国务院政府特殊津贴专家、全国医学教育发展中心主任特聘专家、吉林大学教授迟宝荣，医学教育分会顾问、中南大学原党委常务副书记陶立坚出席会议。医学教育分会四位副主委：哈尔滨医科大学原副校长曹德品、北京协和医学院副书记张勤、锦州医科大学党委书记闻德亮、北京卫生职业学院校长付丽，中华医学会医学教育分会常务委员及委员，全国百余所医学院校和医院的党委书记、校

长、院长和专家，承办单位南京医科大学副校长冯锋、人民卫生电子音像出版社有限公司副总经理董良广、中华医学会学术会务部饶子超参加会议。

23日上午8点半，大会正式开幕。南京医科大学校长胡志斌对各位领导和嘉宾的到来表示热烈的欢迎，期望通过本次年会的深入交流与探讨，全国各医学院校加强协作，共同思考探索医学教育创新发展的有效策略与可行路径，为推动中国医学教育事业高质量发展贡献力量。苏州市副市长季晶在致辞中表示，苏州大力发展生物医药、人工智能等未来产业和新兴产业，已经走在全国的最前列，呼吁加强高校与企业合作，培养更多符合产业需求的高层次创新医学人才，为教育强国和健康中国建设贡献苏州样板。江苏省教育厅二级巡视员焦伟在致辞中表示，医学教育是健康中国和教育强国两大战略的重要交汇点，期望本次会议上专家学者们深入交流，共同推动医学教育改革取得更大成绩，为健康中国2030保驾护航。中华医学会医学教育分会主任委员王维民在致辞中表示，感谢前辈专家教授对医学教育分会所作的贡献，倡导医学教育同道团结协作、脚踏实地，放眼世界、立足国情，共同推动中国医学教育的高水平发展。教育部高等教育司副司长高斌作题为“深化医学教育综合改革 奋力推进教育强国健康中国建设”的讲话。

在大会报告环节，胡事民院士作题为“发展自主人工智能生态 促进深度学习的医学应用”的报告，分析我国人工智能生态的发展现状和挑战，分享人工智能在医学领域的应用实例。

王维民教授作题为“第四代医学教育的深度剖析与应对策略”的报告，围绕全球医学教育的历史演变与第四代医学教育的提出背景、核心特征与解析、改革挑战、应对策略等四个方面，对中国医学教育的发展与改革提出全面的思考。

国家医学考试中心副主任何惧作题为“以考试评价改革推动医学人才培养”的报告，对考试改革的重要性、考试质量评价指标、医师思维能力测评等进行详细解读。

胡志斌教授作题为“服务国家战略 培养新时代公共卫生人才”的报告，分析公共卫生教育面临的机遇与挑战，从坚持立德树人、分层分类培养新时代公共卫生人才的视角，分享南京医科大学公共卫生教育的改革实践与成果。

郑仲煊院士作题为“AI in healthcare and medical education: are we ready?”的报告，分析中国与全球当前及预测的医疗需求，解读人工智能在医学教育中的应用趋势，并分享香港中文大学（深圳）医学院人工智能应用与探索。

下午，北京卫生职业学院校长付丽主持圆桌对话环节，邀请郑仲煊院士、王维民教授、迟宝荣教授、陶立坚教授、马建辉教授结合实践经验对医学教育创新发展的路径与对策进行交流。

接着，来自上海中医药大学副校长舒静和康复大学副校长姜宏分别作题为“传承发展 守正创新——培养面向未来的中医药人才”“立足交叉创新 突出康复特色——生命健康领域新型研究型大学建设的探索与实践”的学术交流报告。舒静回顾中医药高等教育的历史发展，并介绍上海中医药大学的中医药教育改革实践与成果。姜宏从新型研究型大学的建设背景和要素特征入

手，介绍康复大学在治理体系、学科建设、人才培养、科技创新等方面的探索与实践。

四川大学华西医学中心副主任孙建勋、人民卫生电子音像出版社有限公司副总经理董良广、北京大学第三医院副院长沈宁分别作题为“未来已来：数智赋能医学教育革新的探索与展望”“中国医学教育教学案例库/案例版数字教材建设背景和规划”“临床医院师资培养体系的探索与实践”的学术交流报告。孙建勋从管理机制改革、学科专业布局、医学教育研究、教育技术革新四个方面，介绍四川大学华西医学教育在课程建设、教材建设、教师队伍建设和实践平台建设等方面的数智化实践。董良广详细介绍中国医学教育教学案例库和案例版数字教材的建设方案与建设进展，并对下一步工作进行部署安排。沈宁用丰富的数据和实例分享北京大学第三医院临床医院师资培养体系的探索实践与已取得的成绩。

23日的学术会议主论坛依次由医学教育分会常委及秘书长谢阿娜、承办单位南京医科大学副校长冯锋、医学教育分会副主任委员曹德品、付丽、张勤、闻德亮主持。

24日，分论坛“AI赋能未来医学教育的思与行”、“教师教学发展的创新与实践”、“临床教学案例的实施与评价”、“医学教育研究与实践”、“国际合作与医学教育创新”等重要议题同样受到参会代表的热烈响应。

本次会议是在推进新时期医学教育改革与发展中凝聚共识、深入贯彻党的二十届三中全会和全国教育大会精神的一场生动实践。中华医学会医学教育分会将继续在中华医学会的领导下，

砥砺前行，凝聚医学教育专家和同仁，助力医学教育发展。（全国医学教育发展中心节选 2024-11-28）

审核评估专栏

新一轮审核评估，高校如何掌握主动权

新一轮审核评估工作正在如火如荼地进行着。如何有效、高质量推进迎评促建工作？本文特别分享新一轮本科教育教学审核评估部省协同试点高校——河南工业大学的做法。

河南工业大学作为新一轮本科教育教学审核评估部省协同试点高校，结合办学定位和实际情况，选择的是第二类第一种评估指标体系，也就是大多数专业培养目标定位是学术型人才。该校于2023年9月18日至10月24日进行了正式评估并顺利通过。现在，该校正处在紧锣密鼓的整改阶段。

此前，麦可思研究特别邀请河南工业大学教务处处长杨六栓做了《高质量推进新一轮本科教育教学审核评估 高水平实现本科教育教学内涵式特色化创新型发展》主题讲座，通过线上的形式分享了学校推进审核评估工作的实践经验。以下为讲座中杨六栓分享的该校参与新一轮审核评估工作的相关经验（因篇幅限制，内容有删减。标题为编辑自拟）。

坚持五“早” 把握审核评估主动权

早启动。新一轮审核评估以立德树人为思想统领，重点考察高校“三全育人”工作格局，评估覆盖学校所有单位，因此要高度重视、及早启动。河南工业大学于2022年4月召开党委常委

会和校长办公会，专题审议《审核评估工作方案》，成立由校党委书记、校长任组长的领导小组。同时，学校设立了评估办公室，下设教学单位评估组、评估项目组（7+1）、报告撰写组、材料与数据组、宣传组、保障与接待组等，各组职责明确，协同推进。

早培训。审核评估是对学校本科教育教学工作的全面考核和整体评价，需要全体师生员工全程参与。新一轮审核评估在内涵、方法、流程上都与上一轮有所不同，因此要早培训、早动员。为了迎接新一轮审核评估，河南工业大学召开了审核评估动员大会和专项组工作部署会，编印并全校范围发放《审核评估学习手册》等。另外，学校还建立了专题网站，积极开展宣传动员工作；每月组织开展一次审核评估专题培训会、专家报告会、座谈研讨会，以使评估理念和内涵深入人心。

早选择。新一轮审核评估实行“一校一案”，自主选择类型、可选指标、常模等，因此，学校要根据办学定位与培养目标，做出合理选择，尤其是在常模和定量指标的选择上。

早自评。新一轮审核评估坚持问题导向，应尽早开展学校层面和学院层面的自查、自评、自建、自改。学校在此阶段制定了《教学单位审核评估重点工作安排》《职能部门审核评估重点工作安排》等一系列文件；召开教学单位、职能部门审核评估工作推进会，部署安排自评自建重点工作，推动评建工作深入开展；狠抓落实，结合期中教学检查，组织检查组对教学单位的课堂教学、实验教学、实习教学、毕业设计（论文）、课程考核等主要教学环节开展了专项检查。同时，在此阶段学校按要求填报完成本科教学基本状态数据，形成了《自评报告》。

早诊断。及早组织高水平专家对学校自评自建成效进行诊断，及时发现问题短板与薄弱环节，以帮助学校更好地理清工作思路，找准努力方向，有效推进整改。

牢记六“优” 深化审核评估评建改

优化规章制度。新一轮审核评估方案发布以来，河南工业大学围绕立德树人根本任务，积极开展自评自建自改，制、修订教学管理、学生管理及支持服务等方面的管理规章制度 232 个；2021 年以来，制、修订本科教育教学管理规章制度 36 个，规范执行质量标准 22 个。另外，各教学单位还修订完善了相应院级管理文件与实施细则，进一步健全教育教学管理制度体系。

优化培养方案。河南工业大学在 2017 版人才培养方案中全面落实了产出导向，并在 2021 版人才培养方案中将“学生中心、产出导向、持续改进”深入贯彻到人才培养全过程。围绕学习能力、表达能力、研究能力、思维能力等核心素质，学校建立了“通识平台+学科平台+专业平台+能力拓展平台”四个课程类别组成的课程体系。另外，学校还开设了能力拓展课程、学科前沿课程、专业创新实践课程，以将学科专业最新成果和实践经验引入课程教学。

优化课程大纲。河南工业大学坚持“把 OBE 理念落到课程上”的工作思路，2023 年暑期重新优化了 2021 版课程大纲，同时选定优秀模板让全体老师学习。另外，学校要求全体教师反向设计课程教学目标与教学内容，并融入思政元素，保证培养目标、毕业要求、课程体系及教学内容之间的对应关系。

优化教学范式。学校坚持推进教育教学改革，开展“改革教学范式 提升课程质量”“课堂教学质量提升年专项行动”等活动，推动“以学为中心”的课堂教学改革与创新，提升课堂的高阶性、创新性、挑战度，以打造金课，消灭水课。

优化育人模式。河南工业大学在人才培养过程中始终坚持五育并举，深化产教融合、科教融汇，全方位推动产学研深度融合，成立了现代产业学院、特色行业学院 13 个。同时学校还积极开展学术型人才培养模式改革，探索建立“理论导研、项目助研、实践强研、课外拓研”的人才培养新模式。另外，学校创新学科交叉、全程导师制等培养新模式，形成了特色鲜明的“优生优培、五个结合”化学拔尖创新人才培养模式、“三型发展、四融协同、五建并进”电子商务创新人才培养模式等。

优化基本数据。教育教学基本状态数据是对学校教学运行、办学条件、教学效果的量化反映。高校需持续加强弱项建设、补齐数据短板。

做到六“精” 激发审核评估自豪感

精准加强顶层设计。强化对自评自建工作的组织领导，成立审核评估组织领导机构，强化顶层设计，有效组织学校自评自建工作开展。评估办公室强化规划、统筹、指导作用，充分调动起校领导、学院、部门的积极性，定期组织召开工作会议，指导、检查评建工作开展情况；梳理评建问题清单和支撑材料目录，列出访谈引导性问题，让校领导、学院、部门有针对性地做好准备。

精准理解指标体系。审核评估指标充分体现了评估的内涵要素，正确理解指标体系内涵对高校有效开展自评自建至关重要。

精心撰写自评报告。自评报告是审核评估的重要材料，其撰写质量不仅反映参评学校本科教育教学工作的客观状态，也反映出学校对待审核评估工作的态度与重视程度，因此要高度重视，统筹推进校级自评报告与学院自评报告的撰写和支撑材料的收集整理。河南工业大学自2023年初启动自评报告撰写工作以来，多次召开撰写专项组、校级通稿组推进会、研讨会，封闭通稿2次，先后形成20余篇。

精心凝练示范案例。新一轮审核评估不仅仅是找问题，还注重发现典型、展示特色。在撰写自评报告的同时，要深入挖掘学校特色与亮点，凝练示范案例，总结出可复制、可推广的教学成果。同时要撰写一个特色发展材料，并整理出支撑材料，按照国家教学成果奖的格式凝练示范案例。

精心组织综合检查。为了督促各学院、各部门重视评建工作，达成评建目标，检验评建成效，河南工业大学组织了细致的检查工作。学校用一周时间分别深入22个教学单位开展评建工作综合检查和验收；组织全体校领导、部分部门和学院负责人组成专项检查组对各职能部门审核评估推进情况进行了专项检查。

精准推动整改落实。评估后学校及时召开专题会议，总结评估工作。依据《自评报告》和《审核评估专家报告》梳理问题，分析原因；健全组织机构，建立整改台账，开展调查研究，明确责任分工，制定整改计划，提出解决举措，建立督查督办和问责机制，全面开展整改。

贯彻二“明” 有序推进审核评估

明确部门五项任务。第一，组织全体教职工认真研读审核评估指标体系、学习手册、自评报告等材料；第二，深刻理解人才培养定位，围绕立德树人根本任务，聚焦本部门如何支持本科教育教学、如何达成人才培养目标、如何落实质量文化等，梳理、完善相关规章制度和支撑材料，凝练特色和亮点，深入挖掘服务本科教育教学的举措和成效；第三，提前做好接受线上、线下专家深度访谈的准备；第四，提前做好自评报告中涉及内容的原始材料准备工作，指定专人负责专家调阅材料的收集、整理和提交；第五，做好部门诊断评估动员部署，根据专家指令，完成线上评估和入校评估两个阶段的访谈、座谈、调阅材料等任务。

明确学院七项任务。第一，组织学院全体教职工认真研读审核评估指标体系、学习手册、自评报告、教学管理规章制度汇编等材料，凝练学院自评报告，阐述和印证学校自评报告内容；第二，提炼人才培养措施、成效；第三，组织任课教师充分运用启发式、探究式等教学模式，做好秋季学期上课准备；第四，提前做好学院汇报PPT、自评报告和支撑材料，应重点汇报人才培养的亮点、特色、做法和成效；第五，提前准备学院本科教育教学质量保障体系的相关原始材料，尤其注意信息反馈效果的再跟踪，体现持续改进要求；第六，贯彻学校质量文化理念，及时更新学院网站等信息，保证发布信息的一致性，营造教书育人良好氛围；第七，动员、准备、组织好诊断评估线上、线下形式召开的深度访谈、师生座谈、毕业生和用人单位座谈等会议。充分调动全院师生的积极性，认真开展各项准备工作。

总的来说，新一轮本科教育教学审核评估倡导的是“质量共同体”理念，强调参评高校、评估专家、毕业生、用人单位与教育行政部门一起，围绕学校本科教育教学高质量发展共商共研、问题共答。

高校在评估过程中要把握好两个心态，一是“平常心、正常态”，树立正确的评估价值取向，使学校的评建工作能融于日常的教学工作和质量保障体系建设之中，保持学校的正常教学秩序；二是“学习心、开放态”，树立主人翁意识，与专家真诚交流，积极主动配合专家组工作，遵守评估纪律，开好评估意见反馈会，以积极务实的心态做好整改工作。（麦可思研究 2024-10-28）

发送范围：校领导及中层领导干部

包头医学院发展规划处联系方式：

办公地点：行政楼 402 室

联系电话：史伟 7167729

下载网址：<http://www.btmc.cn/lcxy/>
